

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Т.С. Крашенинникова
протокол от 26.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Н.Н. Кузьмина
26.08.2020г (Кузьмина Н.Н.)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 27.09.20 № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «СОШ №18»
М.В. Греммыко
приказ от 27.09.20 № 284



Рабочая программа
по учебному предмету «география»
для обучающихся 10-11 классов МОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень).
на 2020/2021 учебный год

Составила: Кузьмина Н.Н., учитель географии.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана составлена в соответствии ФГОС СОО на основе авторской программы В.П. Максаковского «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс» М.:Дрофа, 2020г и Учебного плана школы

Преподавание ведётся по учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2020г. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: 10 класс - «Общая характеристика мира», 11 класс - «Региональная характеристика мира», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс рассчитан: 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе; 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Критерии оценивания учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами самостоятельно, аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3. Оценка контрольных срезов

Отметка «5»: от 80 до 100% выполнения

Отметка «4»: от 50 до 79% выполнения

Отметка «3»: от 30 до 49% выполнения

Отметка «2»: менее 30% выполнения

Основное содержание тематического плана

Тематический блок	Колич
10 класс	
Тематический блок Введение	1
Тематический блок Современные методы географических исследований Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов», Практическая работа №2 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов», Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической»	4
Тематический блок Природа и человек в современном мире Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	6
Тематический блок Население мира Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира Практическая работа №5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах; Практическая работа №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	6

<p>Тематический блок Хозяйство мира. Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p> <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений</i>. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Практическая работа №7 «Определение стран-экспортёров нефти и других видов топливных ресурсов»; Практическая работа №8 «Определение стран-экспортёров продукции машиностроения и химической промышленности»; Практическая работа №9 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</p>	16
11 класс	
<p>Тематический блок Регионы и страны мира</p> <p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Практическая работа № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий». Практическая работа №2 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики.» Практическая работа №3 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий». Практическая работа №4 «Составление комплексной характеристики стран определение их географической специфики»; Практическая работа №5 «Сравнение двух районов Китая по нескольким показателям»; Практическая работа №6 «Сравнение двух стран, относящихся к разным субрегионам»; Практическая работа №8 «Выявление территориальных диспропорций в уровне экономического развития различных»</p>	23
<p>Тематический блок Россия на карте мира</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Практическая работ №9 «Анализ особенностей современного геополитического положения РФ»; Практическая работа №10 «Определение роли России в производстве важнейших видов продукции»</p>	6

<p>Тематический блок Глобальные проблемы человечества</p> <p>Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты. Практическая работа № 11 «Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества»</p>	4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Учебно- тематический план

	Тематический блок	Кол-во	Использование ИКТ	Использование проектн ой	Использование исследовательской деятельности
10 класс					
1	Введение	1			
2	Современные методы географических исследований	4	1		1
3	Природа и человек в современном мире	6	1		3
4	Население мира	6	2		2
5	Хозяйство мира	16	4	2	6
6	Итоговое повторение	2			
11 класс					
1	Регионы и страны мира	23	10	1	5
2	Россия на карте мира	6	1	2	1
3	Глобальные проблемы	4	2		1

4	Итоговое повторение	1			
---	---------------------	---	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

№	Тема/практическая работа	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	по факту	
10 класс					
1	Введение	1			
2	Положение географии в системе наук Традиционные методы географических исследований. Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов»	1			
3	Географическая карта- особый источник знаний. Другие способы и формы получения географической информации Практическая работа №2 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»	1			
4	Статистический метод. Виды статистических материалов. Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической»	1			
5	Геоинформационные системы.	1			
6	Взаимодействие общества и природы.	1			
7	Оценка мировых природных ресурсов.	1			
8	Минеральные, земельные.	1			
9	Водные и биологические ресурсы.	1			
10	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1			

11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология . Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1			
12	Численность и воспроизводство населения. Практическая работа №5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах	1			
13	Состав (структура) населения.	1			
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира Практическая работа №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	1			
15	Размещение и миграция населения.	1			
16	Городское и сельское население Урбанизация	1			
17	Национальный и религиозный состав населения	1			
18	НТР и мировое хозяйство	1			
19	Составные части НТР				
20	Мировое хозяйство	1			
21	Международное географическое разделение труда Отраслевая и территориальная структура	1			
22	Факторы размещения	1			
23	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная). Практическая работа№7 Определение стран- экспортёров нефти и других видов топливных ресурсов	1			
24	Электроэнергетика мира	1			
25	Горнодобывающая промышленность Чёрная и цветная металлургия	1			

26	Машиностроение и химическая промышленность Практическая работа №8 « Определение стран-экспортёров продукции машиностроения и химической промышленности»	1			
27	Лесная, лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1			
28	Сельское хозяйство мира	1			
29	Зелёная революция. Растениеводство	1			
30	Животноводство	1			
31	Транспорт мира	1			
32	География транспорта	1			
33	Международные экономические отношения. Практическая работа №9 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1			
34- 35	Итоговое повторение	2			
11 класс					
1	Многообразие стран современного мира на политической карте Практическая работа № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».	1			
2	Типология стран. Экономически развитые и развивающиеся.	1			
3	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления	1			

	мира Практическая работа №2 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики.»				
4	Зарубежная Европа. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности населения	1			
5	.Хозяйство: место в мире. Промышленность	1			
6	Сельское хозяйство, транспорт и туризм размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Практическая работа №3 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1			
7	Субрегионы Практическая работа №4 « Составление комплексной характеристики стран определение их географической специфики	1			
8	Германия	1			
9	ЭГП, природно- ресурсный потенциал. Особенности населения	1			
10	Пять центров экономической мощи	1			
11	Китай. Практическая работа №5 « Сравнение двух районов Китая по нескольким показателям»	1			
12	Япония	1			
13	Индия	1			
14	Австралия и Океания	1			
15	Общая характеристика Африки Практическая работа №6 « Сравнение двух стран, относящихся к разным субрегионам»	1			
16	Промышленность и сельское хозяйство	1			
17	Субрегионы. Практическая работа №7 « Сравнение двух стран, относящихся к разным субрегионам»	1			
18	ЭГП, природа, население США	1			
19	Ведущее место в мировой экономике	1			
20	Макрорайоны США Практическая работа №8 « Выявление	1			

	территориальных диспропорций в уровне экономического развития различных»				
21	Канада	1			
22	Общая характеристика стран Латинской Америки	1			
23	Бразилия	1			
24	Россия на политической карте мира	1			
25	Современное геополитическое положение России Практическая работ №9 «Анализ особенностей современного геополитического положения РФ»	1			
26	География отраслей международной специализации России. Практическая работа №10 «Определение роли России в производстве важнейших видов продукции»	1			
27	Россия в системе международных отношений условия и население Зарубежной Европы»	1			
28	Крупнейшие внешнеторговые партнёры РФ. Структура внешнеторгового баланса	1			
29	Россия и страны СНГ	1			
30	Понятие о глобальных проблемах человечества	1			
31	Сырьевая, энергетическая проблемы, экологическая	1			
32	Демографическая и продовольственная проблемы	1			
33	Проблемы мирового океана, сохранения мира Практическая работа № 11 «Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества» Пути решения глобальных проблем	1			
34	Итоговое повторение	1			

Учебно- методическое обеспечение:

-Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2020 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2020 г. Атлас «Экономическая и социальная -В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019г Шамова Т.И., Белова С.Н. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 192с.

- Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2020г. Учебно-методическое пособие. – Ростов на-Дону: Легион, 2019. – 240с.
- Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 224с.
- Яковлева Н.В. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2019. – 142с.
- Асеева И.В. География мира. Примерное тематическое планирование и методические рекомендации (10 класс) - СПб., 2020
- Баранчиков Е.В. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс» -М.: Издательство «Экзамен», 2020.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2019.
- Смирнова В.М. Дидактический материал по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2020
- <http://ru.wikipedia.org>
 - <http://www.krugosvet.ru>
 - <http://www.ihnnavy.ru>